

EPA 6. Presenteren en onderwijs verzorgen	
Specificaties en beperkingen	De arts-microbioloog presenteert wetenschappelijke bevindingen en geeft onderwijs De AIOS kan presentaties en onderwijs verzorgen voor diverse toehoorders, zowel wetenschappelijk van aard als informierend voor (bijna-)leken. <i>Zie bijlage voor voorbeelden.</i>
Vereiste Kennis, Vaardigheden, houding en Gedrag om deze EPA uit te voeren.	<p>Communicatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereidt op gestructureerde wijze een les voor • stelt een overzichtelijke presentatie op • draagt relevante informatie helder en efficiënt over en leidt de discussie • heeft een goed begrip van het inhoudelijk niveau van het publiek en de boodschap daar op aangepast • heeft een presentatietechniek die de informatieoverdracht optimaliseert, passend bij de doelgroep • zoekt interactie met de toehoorders • geeft feedback aan onderwijsdeelnemers volgens de feedbackregels <p>Kennis & wetenschap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de kennis t.a.v. het te presenteren/onderwijzen onderwerp • kan beoordelingsmethode medische literatuur toepassen (Critical Appraisal of a Topic) • heeft een kritische benadering van een wetenschappelijk onderwerp (b.v. onderzoeksmethoden, interpretatie van resultaten en klinische relevantie) • raadpleegt de juiste bronnen • hanteert een systematische werkwijze bij het nalopen van een klinisch probleem of uitdiepen van een wetenschappelijke studie en/of artikelen. • staat in de juiste mate open voor discussie <p>Maatschappelijk handelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent de plaatsbepaling van het onderwerp binnen de maatschappelijke context (indien relevant) • levert door onderwijs- en wetenschapsactiviteiten een bijdrage aan bevordering van de gezondheid van patiënten en de gemeenschap als geheel <p>Organisatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft een tijdige voorbereiding • heeft een adequate tijdsbewaking tijdens presentatie <p><i>NB. Voor een koppeling tussen de criteria en bronnen waarmee je die bij uitstek zou kunnen aantonen c.q. evalueren, zie bijlage.</i></p>
Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren	<p>Mogelijk in te zetten instrumenten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KPB presentatie over eigen wetenschappelijk onderzoek 2. KPB presentatie over wetenschappelijk artikel 3. KPB presentatie over laboratoriumproces/ vernieuwing 4. KPB presentatie over casus 5. KPB uitvoeren onderwijsmoment (b.v. analisten, studenten) 6. KPB presentatietechniek/ vaardigheden (<i>zie voorbeeld hieronder</i>) 7. Documentatie van een lesopzet incl. bijbehorende lesmateriaal 8. Evaluatiegegevens van een uitgevoerde les 9. CAT Microbiologisch thema <p>Bekwaamverklaring: Opleidingsgroep (stagehouder en betrokken supervisoren) geeft bekwaamheidsverklaring af op basis genoeg, gevarieerd en voldoende beoordeeld bewijsmateriaal en als:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tenminste 1 van elk type presentatie is afgerond
Geschatte fase van de opleiding/stage waarop niveau 5 (zelfstandig met supervisie op afstand) moet worden bereikt	Niveau 4 vanaf jaar 4. Niveau 5 vanaf jaar 4,5/5 <i>Zie bijlage voor toelichting.</i>

Bijlagen EPA 6

Ad Specificaties & beperkingen

Voorbeelden:

- presentatie over eigen wetenschappelijk onderzoek
- presentatie over wetenschappelijk artikel
- presentatie over laboratoriumproces/ vernieuwing
- presentatie over casus
- onderwijs aan analisten
- onderwijs aan studenten
- overig onderwijs

Ad Kennis, vaardigheden, houding/gedrag & informatiebronnen.

Wil je weten met welke bron je welke criteria bij uitstek kunt aantonen c.q. evalueren? Kijk dan naar de **rode** cijfers achter de criteria, die verwijzen naar mogelijke informatiebronnen in de tabel hierboven ("Informatiebronnen om de voortgang te evalueren...").

<p>Vereiste Kennis, Vaardigheden, houding en Gedrag om deze EPA uit te voeren.</p>	<p>Communicatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereidt op gestructureerde wijze een les voor • stelt een overzichtelijke presentatie op 1,2,3,4,5,6 • draagt relevante informatie helder en efficiënt over en leidt de discussie 1,2,3,4,5,6 • heeft een goed begrip van het inhoudelijk niveau van het publiek en de boodschap daar op aangepast 1,5,6 • heeft een presentatietechniek die de informatie-overdracht optimaliseert, passend bij de doelgroep 6 • zoekt interactie met de toehoorders • geeft feedback aan onderwijsdeelnemers volgens de feedbackregels <p>Kennis & wetenschap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de kennis t.a.v. het te presenteren/onderwijzen onderwerp • kan beoordelingsmethode medische literatuur toepassen (Critical Appraisal of a Topic) • heeft een kritische benadering van een wetenschappelijk onderwerp (b.v. onderzoeksmethoden, interpretatie van resultaten en klinische relevantie) 1,2 • raadpleegt de juiste bronnen 1,2,4 • Hanteert een systematische werkwijze bij het nalopen van een klinisch probleem of uitdiepen van een wetenschappelijke studie en/of artikelen. • staat in de juiste mate open voor discussie 1,2,3 <p>Maatschappelijk handelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent de plaatsbepaling van het onderwerp binnen de maatschappelijke context (indien relevant) 2,3 • Levert door onderwijs- en wetenschapsactiviteiten een bijdrage aan bevordering van de gezondheid van patiënten en de gemeenschap als geheel <p>Organisatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft een tijdige voorbereiding 1,2,3,4,5,6 • heeft een adequate tijdsbewaking tijdens presentatie 1,2,3,4,5,6
---	--

Ad Toelichting bekwaamheidsniveaus:

Niveau:	Toelichting
1 de aios observeert (voert niet zelf uit)	<i>Geen toestemming tot handelen: aanwezig zijn en observeren</i>
2 de aios voert een activiteit uit onder strenge, directe, proactieve supervisie	<i>Basisniveau: sturende begeleiding van een aanwezige supervisor. - Op initiatief van de supervisor worden afspraken gemaakt over de frequentie van supervisie.</i>
3 de aios voert een activiteit uit onder beperkte, indirecte, reactieve supervisie	<i>Gevorderd niveau: coachende begeleiding door een observerende supervisor op de achtergrond. AIOS kan direct vragen om begeleiding. - Op initiatief van de supervisor worden afspraken gemaakt over de nabijheid van supervisie (supervisor gaat naar achtergrond maar is wel snel oproepbaar en present)</i>
4 de aios voert een activiteit zelfstandig uit (met supervisie op afstand)	<i>Post-hoc verslag of supervisie op afstand.</i>
5 de aios geeft zelf supervisie aan collega aios	

Voorbeelden (toets)instrument(en):

Voorbeeld KPB/ KPF formulier: presentatietechniek/vaardigheden

KPF presentatietechniek/ vaardigheden		Datum: / /	
Titel van de presentatie: Beschrijving van de setting/context van de KPF: Eenvoudige gestructureerde context/ complexe ongestructureerde context by hectische omgeving/ anders:			
AIOS: Huidige duur van de opleiding: ... jaar en ... maanden Supervisor: Functie supervisor: arts-microbioloog Functie supervisor: geen arts-microbioloog* maar: * Nabesproken met arts-microbioloog: ja/ nee			
Niveau in vergelijking tot andere AIOS:			
Medisch handelen	Beneden	Gemiddeld	Boven
Draagt relevante info helder en efficiënt over			
Goede afstemming boodschap op doelgroep			
staat in de juiste mate open voor discussie en leidt deze inhoudelijk			
Communicatie			
Verbaal: Helder stemgebruik			
Verbaal: goede wisselende intonatie (geen monotoon verhaal)			
Spreektempo past bij het niveau van de doelgroep			
Non-verbale houding tijdens presentatie heeft een positief effect op de presentatie			
Speelt verbaal in op (non)verbale publiekreacties			
Kennis & Wetenschap			
Samenwerking			
Organisatie			
Inhoudelijk: goede dia's: informatief en niet te vol			
Dia's ondersteunen het verhaal inhoudelijk: op adequate wijze			
heeft een adequate tijdsbevaking tijdens presentatie			
heeft een tijdige voorbereiding			
Maatschappelijk handelen			
Professionaliteit			
Afspraken t.a.v. actiepunten en follow-up			
Handtekeningen: Supervisor: AIOS..... Datum.....			

Voetnoot: Uit deze KPB blijkt dat ook andere competenties aan bod kunnen komen zonder dat ze binnen de EPA "leidend zijn" (ze zijn nl. niet op het blad van de EPA benoemd).