



Pilot implementatie EPA's opleiding MMB: toelichting, vragen en instructie

Werkgroep EPA's: Wim Ang

Martha van der Beek

Claudy Oliveira dos Santos

(Marleen van Oosten, Anne Dirks, Maysa Scheepens)

Caroline Swanink

Frank van Tiel

Alieke Vonk

project RIO/FMS: Marieke Bolk

Wat gaan we doen?



1. Wat en waarom EPA's (10 min)?: EPA-quiz
2. Introductie pilot MMB (10 min):
 - EPA's Medische microbiologie
 - Uitleg opzet pilot
3. Vragen uit de zaal en discussie (15 min)
4. Conclusies en afsluiting (5 min)



Welkom bij de grote EPA-quizzz

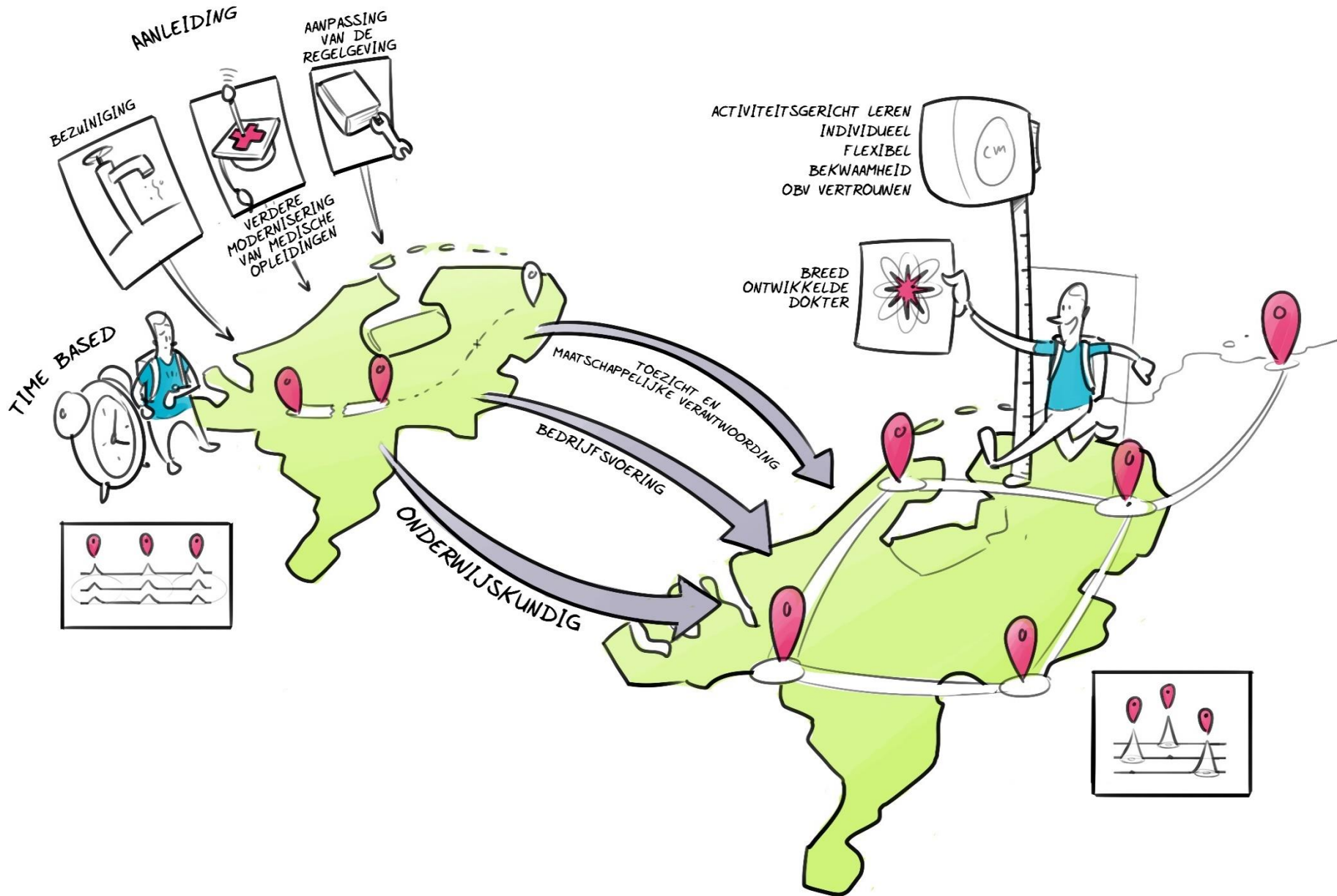


Test je EPA-kennis en win:



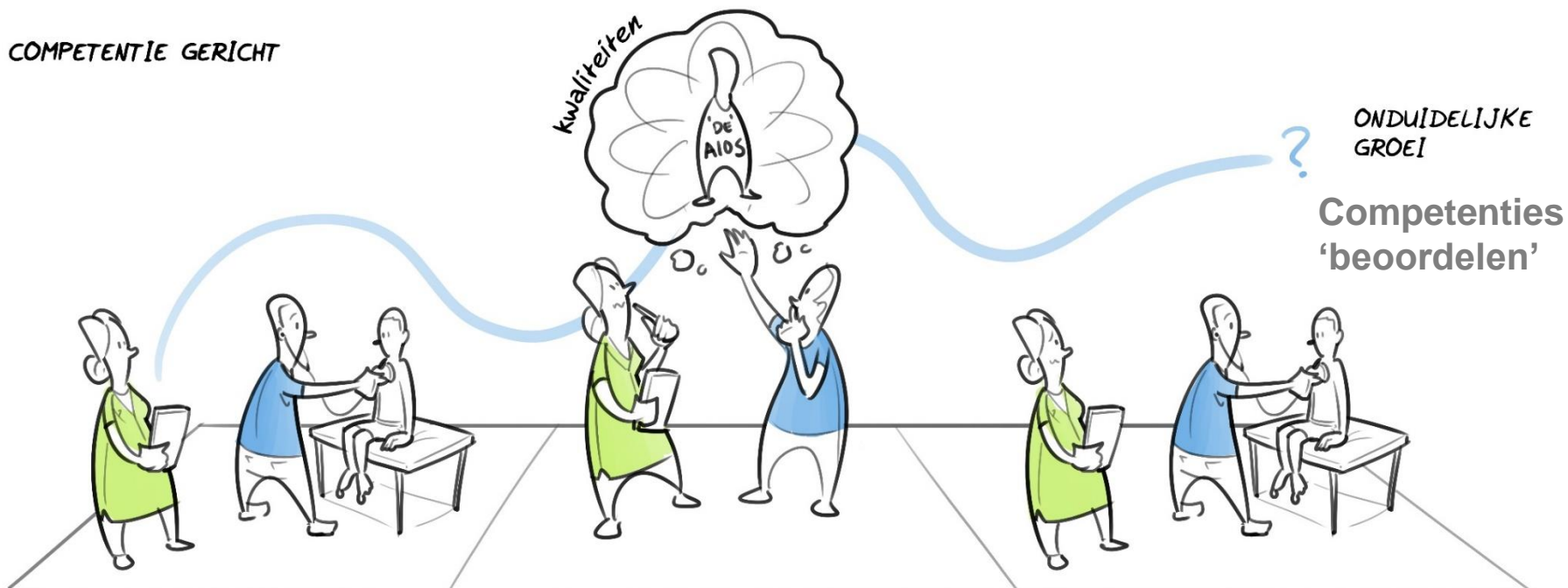
Ga naar:
www.kahoot.it
log in met code

2. Huidige situatie en visie



2. Waarom ook al weer EPA's?

COMPETENTIE GERICHT



ACTIVITEIT GERICHT



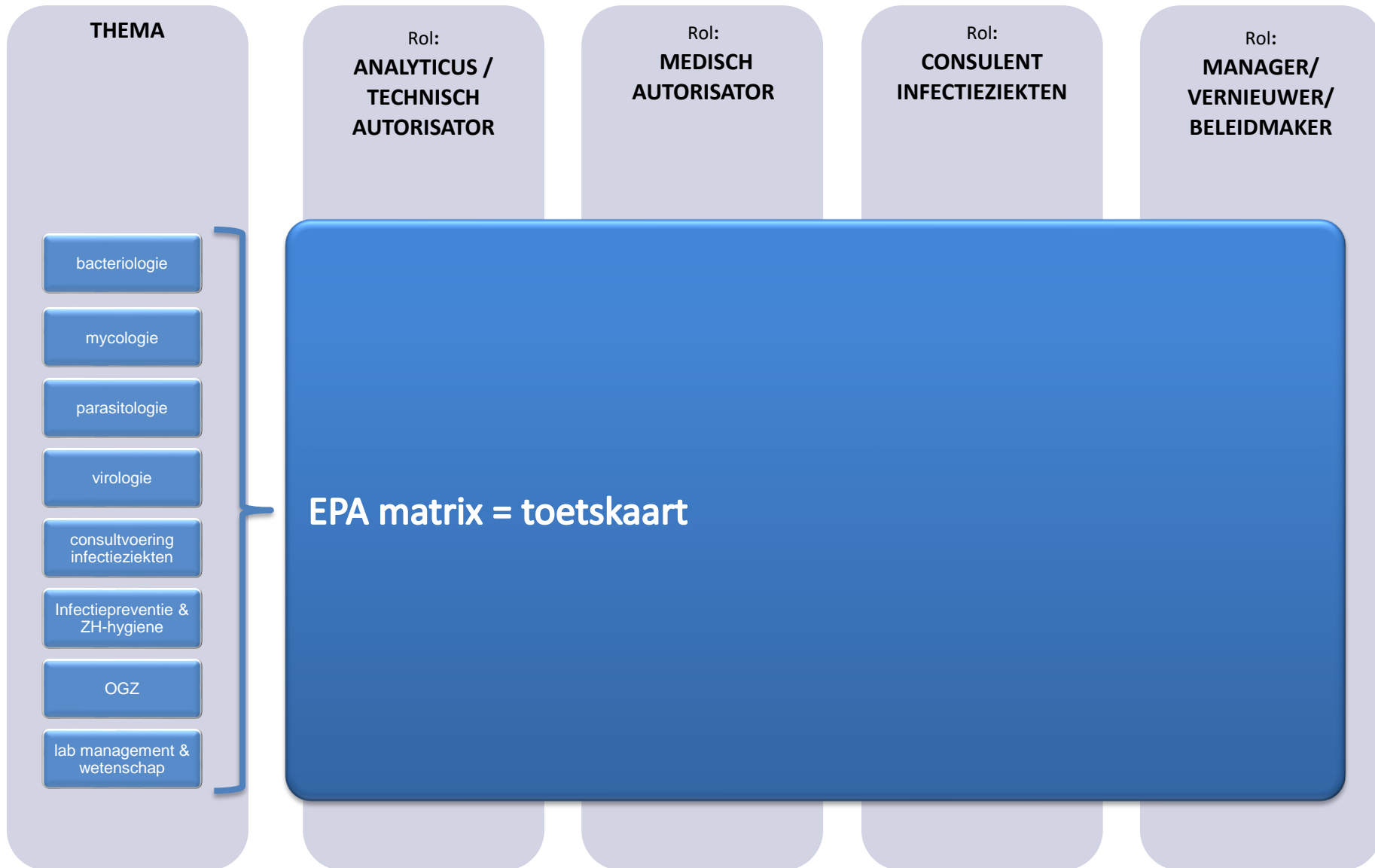
Van toetskaarten naar EPA's

Inhoud
(thema's)

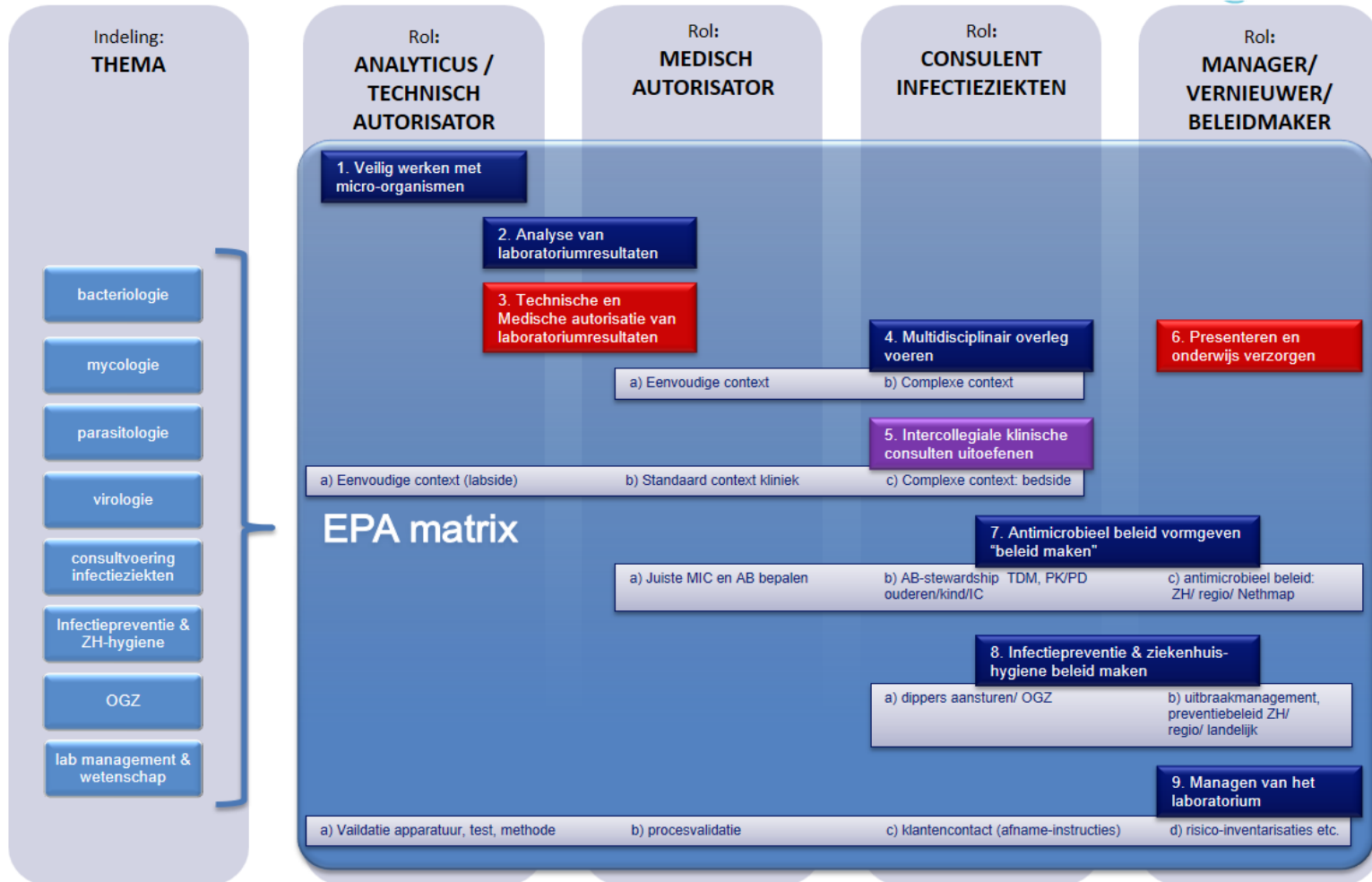
Rollen

relatie in de tijd en hiërarchie

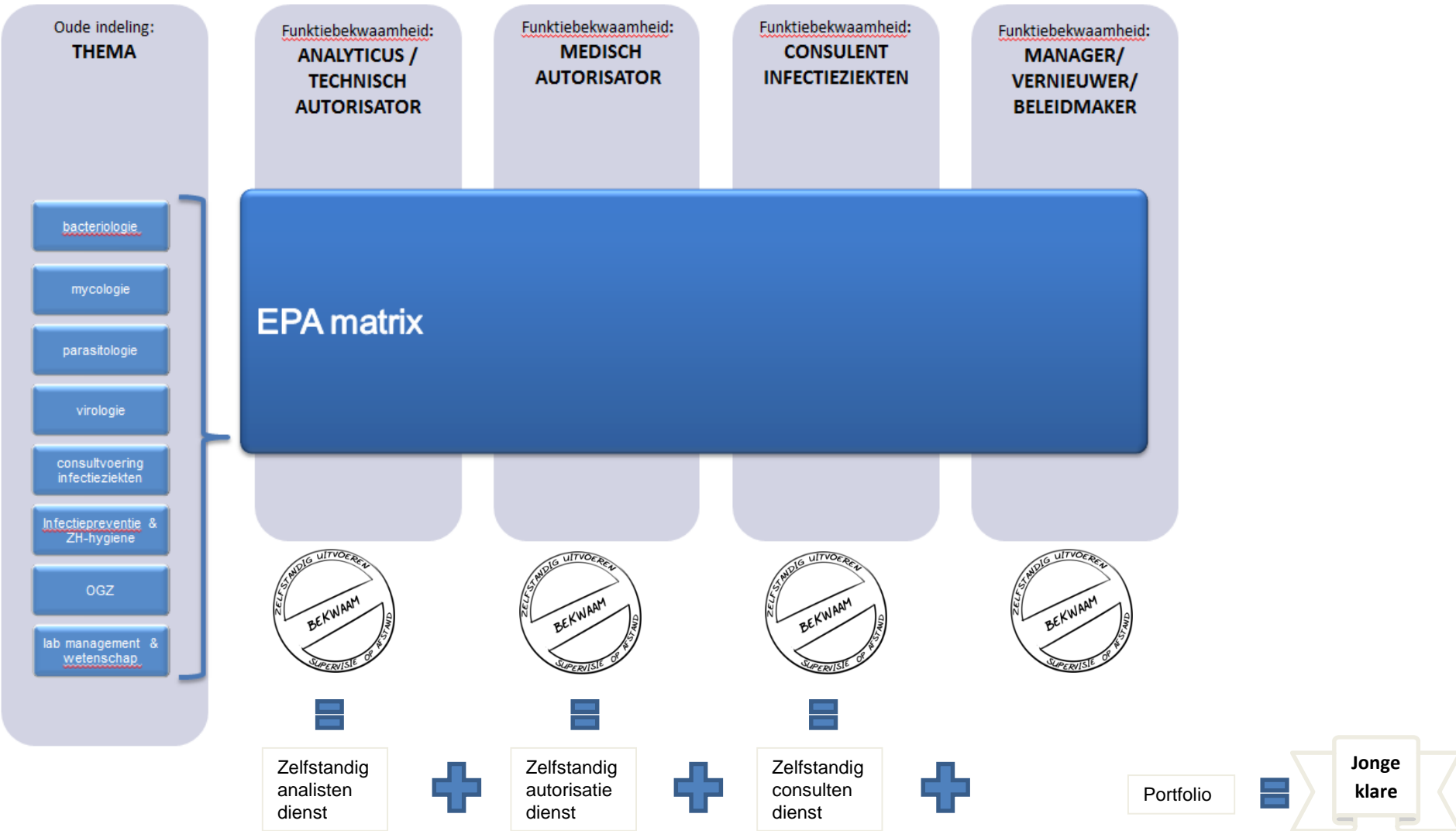
De toetskaart wordt vervangen door EPA's



EPA's Medische Microbiologie naar rollen



Toepassing EPA's in relatie tot bekwaamverklaren



EPA's Medische Microbiologie



	<i>Rol: Analyticus/technisch autorisator</i>		<i>Consulent infectieziekten</i>							
	<i>Medisch autorisator</i>			<i>Manager/vernieuwer/beleidsmaker</i>						
<i>EPA:</i>	1. Veilig werken met micro-organismen	2. Analyseren van laboratoriumresultaten	3. Technisch en medisch autoriseren van laboratoriumresultaten	4. Multidisciplinair overleg voeren	5. Intercollegiale klinische consulten voeren	7. Antimicrobieel beleid vormgeven	8. Infectiepreventie- & ziekenhuishygiënebeleid maken	6. Presenteren en onderwijs verzorgen	9. Managen van het laboratorium	
<i>Thema:</i>										
Bacteriologie	X	X	X	X	X					
Virologie	X	X	X	X	X					
Mycologie	X	X	X	X	X					
Parasitologie	X	X	X	X	X					
Infectiologie en Intercollegiale Consulten				X	X	X				
Wetenschappelijke vorming								X		
Openbare gezondheidszorg						X	X			
Infectiepreventie en ziekenhuishygiëne						X	X			
Verdiepingsstage										
Laboratoriummanagement						X			X	

Hoe ziet een EPA-beschrijving eruit?



1. Veilig werken met micro-organismen

Specificaties en beperkingen

De arts-microbioloog bewaakt de veiligheid en integriteit in het laboratorium t.a.v. zichzelf, zijn medewerkers en derden zijn van de (potentiele) gevaarlijke gepland en ongepland teg laboratorium, het ziekenhuis

Vereiste Kennis, Vaardigheden, houding en Gedrag om deze EPA uit te voeren.

Medisch handelen: veilig werken

- is bekend met het opslaan
 - kent de belangrijkste in
 - heeft inzicht in de verw
 - kent de risicoklassen wa
 - waaronder gewerkt mo
 - inperkingsniveaus adeq
 - kent de sluiswerking in
 - lucht
 - begrijpt wie geautorise
 - weet wie de veiligheids
 - het laboratorium zijn is
 - handelt correct bij een
 - handelt correct bij een
 - handelt correct bij een
 - handelt correct bij brand en ontruiming
 - past persoonlijke beschermingsmiddelen en hygiëneregels adequate toe
- Voor middelen om tot deze kennis te komen, zie bijlage.

Maatschappelijk handelen: Integriteit: veilig werken met informatie/gegevens

- weet hoe patiëntgegevens te beschermen
- volgt de juiste procedure voor doorgeven van informatie per telefoon of fax of email aan externe personen
- weet hoe bedrijfsgegevens worden beschermd

Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren

Mogelijk in te zetten instrumenten:

1. brandblustraining
2. ontruimingsoefening
3. toets "veiligheid-2" (NB. wordt onderdeel van de landelijke kennistoetsing)
4. toets "integriteit" (NB. wordt onderdeel van de landelijke kennistoetsing)
5. Beoordeling casus: Heeft 1 van de bijgeleverde casus uitgewerkt (elke opeenvolgende AIOS presenteert een opeenvolgende casus opdat cyclisch casus worden aangeboden) en gepresenteerd aan de analisten

Bekwaamverklaring:

Opleidingsgroep (stagehouder en betrokken supervisoren) geeft bekwaamheidsverklaring af op basis genoeg, gevarieerd en voldoende beoordeeld bewijsmateriaal.

Geschatte fase van de opleiding/stage waarop niveau 4 van bekwaamheid moet worden bereikt *

Niveau 4 wordt bereikt in de 7^e maand van de eerste laboratoriumstage
Zie bijlage voor toelichting *

3. Hoe EPA-gericht opleiden?

WERKEN MET EPA'S EN BEKWAAMVERKLAREN TIJDENS JOUW STAGE

1 VOORBEREIDING STAGE



Lees de stagebeschrijving en de voor deze stage relevante EPA-beschrijving(en). Neem de door de aios opgestelde individuele leerdoelen en de behaalde EPA-beoordelingen tot nu toe door.

2 INTRODUCTIEGESPRAK



Bespreek welke EPA's zijn behaald, welke in deze stage aan bod zullen komen en welke instrumenten uit de feedback-toolbox de aios daarvoor gaat gebruiken. Bespreek overige stagedoelen en vertaal alles naar individuele leerdoelen en activiteiten.

3 VASTLEGGEN AFSPRAKEN



Aios legt afspraken vast in het e-portfollio en Individueel Opleidingsplan (IOP).

4 AAN DE SLAG



Aan het werk in de praktijk! Aios vraagt aan de hand van EPA's zelf feedback middels bijvoorbeeld video, KPB, 360°-feedback, OSATS, etc.

5 VOORBEREIDING EINDGESPRAK*



Aios vraagt zelf het eindgesprek* aan als hij of zij denkt bekwaam te zijn en levert alle verzamelde feedback-tools en bewijsmateriaal aan bij de supervisor.

6 BESPREKING



Stagehouder bespreekt met betrokken supervisors binnen de stage de voortgang en het bekwaamheidsniveau van de aios op de EPA's.

7 EINDGESPRAK STAGE EN VASTLEGGEN AFSPRAKEN



Bespreek met de aios aan de hand van de (individuele) EPA-leerdoelen en ontvangen feedback het voorgestelde bekwaamheidsniveau op de EPA's. Bespreek welke stappen gezet moeten worden om naar een volgend bekwaamheidsniveau te groeien. Aios legt de afspraken vast.

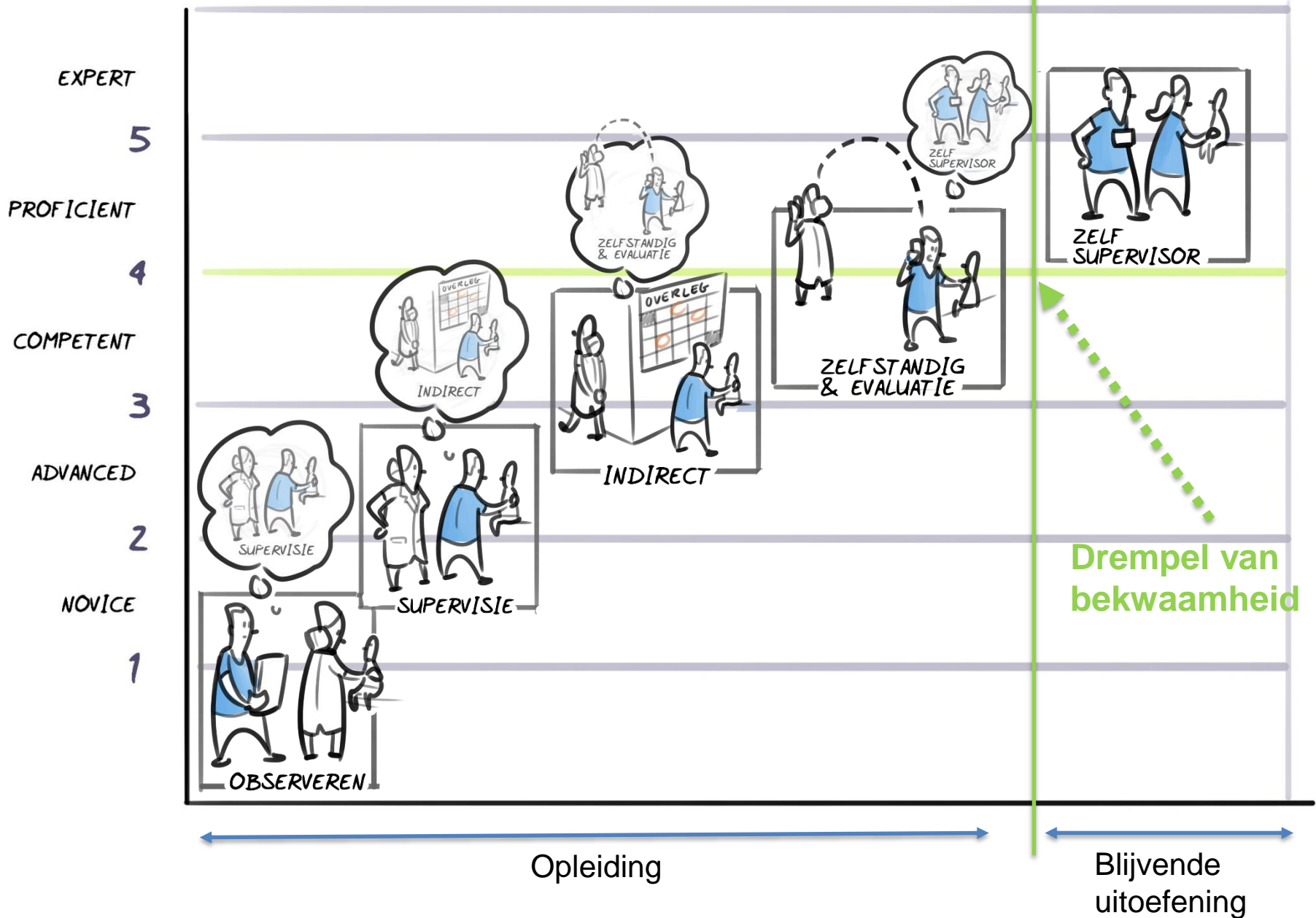
8 BEKWAAM VERKLAARD!



De aios krijgt een beoordeling op bekwaamheidsniveau en draagt dit in de praktijk uit. De aios gaat door naar de volgende stage en bespreekt de resultaten in het eerstvolgende voortgangsgesprek met de opleider.

*Optioneel kan eerst ook een tussengesprek worden gevoerd.

Bekwaam verklaren: supervisie niveaus



4. Volgen, toetsen en Beoordelen: ervaringen kindergn



[Filmpje aios kindergeneeskunde](#)

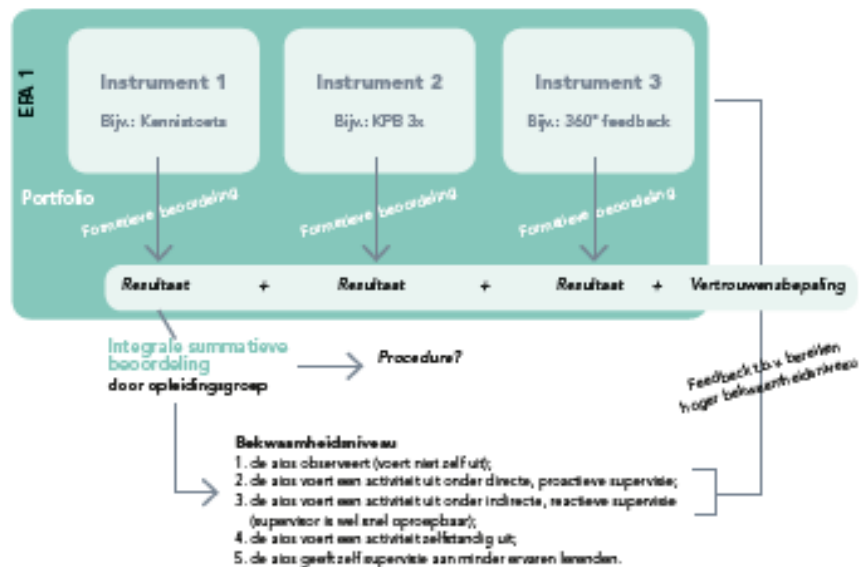
Bekwaam verklaren

Doel

Met het gebruik van bekwaamverklaringen worden vier doelen beoogd¹:

1. Het volgen en sturen van het leerproces van de aios;
2. Het doelgericht opleiden;
3. Het objectiveren van de toenemende bekwaamheid van de aios;
4. Aandacht voor borgen en verantwoorden van de patiëntveiligheid.

Samen bekwaam verklaren: hoe ziet het eruit?



Figuur 1: Schematische weergave proces bekwaam verklaring / EPA

4. Volgen, toetsen en Beoordelen: hoe samen te doen?

4. Volgen, toetsen en Beoordelen: hoe samen te doen?



Werkwijze

In de opleiding draait het om het begeleiden en volgen van de ontwikkeling van aios in de groei naar zelfstandigheid.

Bekwaamverklaringen worden verstrekt aan de aios van wie de opleidersgroep heeft vastgesteld dat deze de competenties bezit die noodzakelijk zijn om de betreffende professionele activiteit uit te voeren, o.b.v. de beoordeling van het criterium toezicht: “Hoeveel supervisie is nodig ?

- zelfstandig met supervisie op afstand (niveau 4),
- zelfstandig onder beperkte indirecte, reactieve supervisie (niveau 3)

4. Volgen, toetsen en Beoordelen: hoe samen te doen?



Bekwaamverklaringen zijn zinvol bij kritische activiteiten die men nooit zou toevertrouwen aan een ongetrainde collega.

Om te komen tot een bekwaamverklaring worden de volgende stappen doorlopen:

1. Bepaal per EPA hoe wordt beoordeeld:

- a. Baseer bekwaamverklaringen op uiteenlopende (formatieve) beoordelingen, en toetsinstrumenten.
 - Welke zijn nodig om een bepaald niveau van een aios te bepalen? In EPA beschrijving staan de mogelijke instrumenten. **Bepaal tijdens de pilot welke selectie hieruit voor jullie situatie werkt.**
- b. Zorg voor een adequaat beoordelingsformulier bij de toetsinstrumenten.
- c. Welke kennis, vaardigheden, houding en gedrag zijn noodzakelijk om een EPA te kunnen uitvoeren? **Bepaal op basis hiervan voor welke competenties bij een EPA feedback en beoordeling bij nodig zijn.**
- d. **Leg de beoordelingen vast in een (digitaal) portfolio.**

4. Volgen, toetsen en Beoordelen: hoe samen te doen?



2. **Bepaal gezamenlijk in de opleidingsgroep hoe de procedure voor bekwaamverklaringen verloopt.**

Aios en opleiders hebben diverse (formatieve) toetsen uitgevoerd en beoordeeld. Deze leiden tot een (summatieve) beoordeling van een professionele activiteit. Naast dit resultaat speelt ook een “vertrouwensbepaling” mee (vier vertrouwenscriteria toegelicht in de handreiking).

Pilotinstructie en vragen



Federatie
Medisch
Specialisten



Pilot: nov 2017 t/m april 2018, één of meer EPA's teste

1. 25-9: voorlichting & instructie: **Welke opleiders doen mee?**
2. Aios en opleider contactpersonen per OOR / ziekenhuis
3. Pilotmateriaal beschikbaar stellen
4. Vakgroep informeren/voorbereiden
5. welke EPA's kunnen waar worden gedaan, welke aios doen mee?

Start:

5. start-, tussen en –zo mogelijk- eindgesprek voeren
- b.v. bij bestaande voortgangsgesprekken
6. ga aan de slag met EPA-gericht opleiden
7. beoordelen en bekwaam verklaren: hoe samen bekwaam verklaren?
8. Verzamel al uw bevindingen en geef feedback

nog een paar punten...

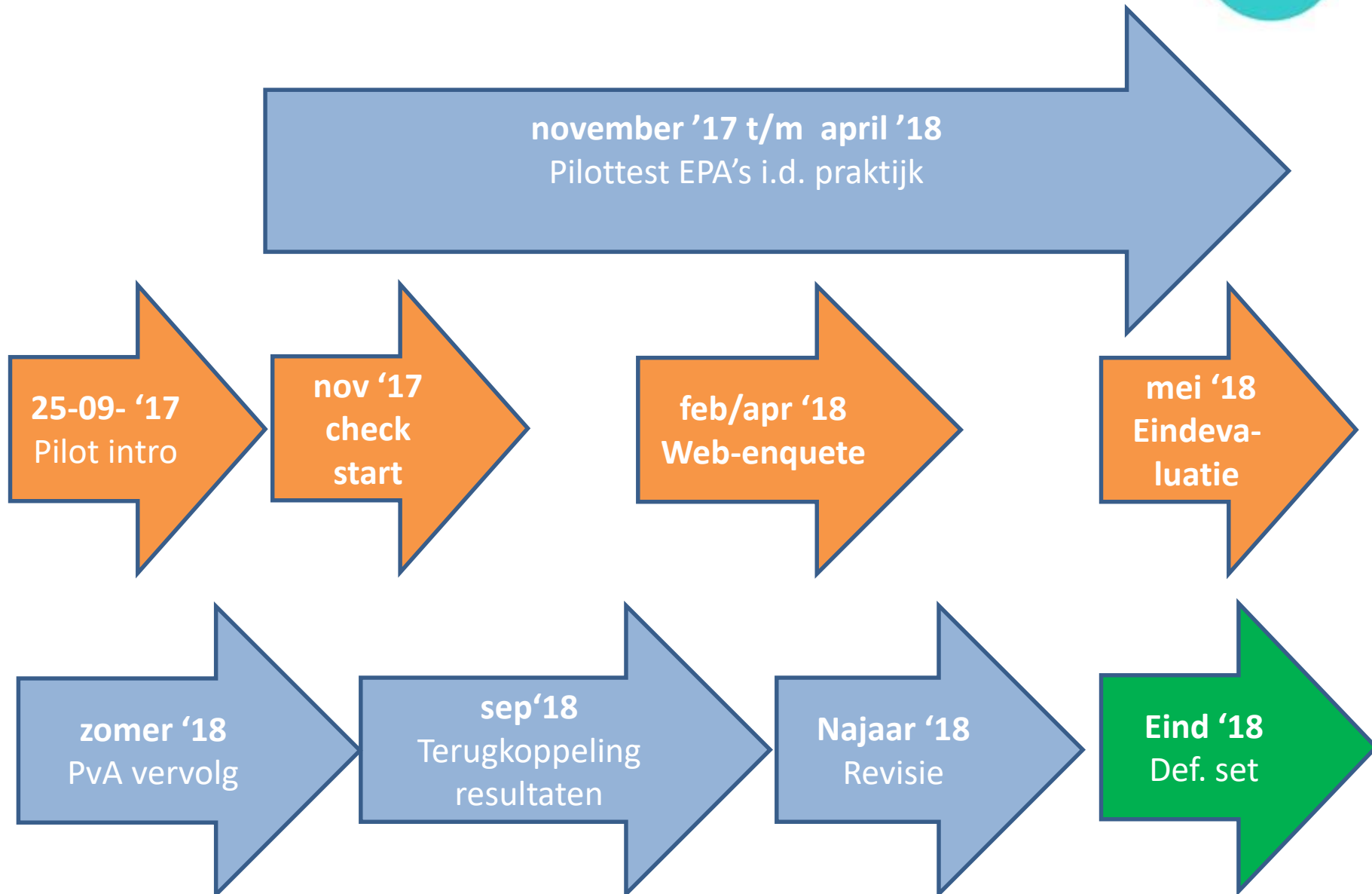
- EPA's zijn een nieuwe ordening van wat we al doen, van de bestaande feedback en toetsinstrumenten!
 - Zijn de basis voor het voortgangs- of EPA gesprek, samen met portfolio als geheel.
 - Timing en organisatie is onderdeel van de pilot: hoe werkt dit het beste in de praktijk?
- Thema's blijven bestaan
 - De thema-gebonden stagebeoordeling en -verslag kan onderdeel uitmaken van een EPA, indien van toepassing van meerdere EPA's.
- Pilot duurt 6 maanden, veel EPA's duren in opzet per individuele aios langer (bijv. een jaar)
 - In de pilot zullen EPA's niet altijd van begin tot eind kunnen worden doorlopen bij één en dezelfde aios.
 - Doel blijft ervaring opdoen en de opzet te verbeteren.

‘Helpen de EPA’s ons als instrument om de ontwikkeling van de aios te kunnen volgen en te toetsen (bekwaam te verklaren)?’

- **November '17:** via de contactpersonen checken of/wie is gestart
- **begin februari '18:** deelnemende opleiders en aios ontvangen webenquête
- **begin maart:** deelnemers reminder enquête en aanvullende feedback.
- **eind april:** enquêtes ingevuld
- **vanaf mei:** resultaten enquêtes verwerken
- **zomer:** besluitvorming & opstellen plan van aanpak voor vervolg.
- **sep: opleidersdag 2018:** terugkoppeling evaluatie
- **najaar:** bijstellen naar definitieve EPA-set als aanvulling op opleidingsplan

Tussentijdse feedback: (secretariaat@nvmm.nl) / telefoonnummer ([058-2939249](tel:058-2939249)).

Planning en afspraken



Vragen en opmerkingen



Federatie
**Medisch
Specialisten**

Vertrouwenscriteria

Niveau:	Toelichting
1. Competentie en klinisch redeneren	Dit verwijst naar kennis, vaardigheden en specifieke competenties die nodig zijn om een EPA uit te voeren.
2. Nauwgezetheid en geloofwaardigheid	Nauwgezetheid en geloofwaardigheid reflecteren een grondigheid en consistentie in activiteiten. Anders gezegd: een aios doet wat hij zegt dat hij zal doen en laat een grondigheid zien die voorspelbaar is in verschillende gevallen.
3. Oprechtheid	Oprechtheid impliceert dat aios desgevraagd eerlijk vertelt wat hij heeft gezien, wat hij heeft gedaan en waarom. Dit is inclusief toegeven wat hij niet heeft gedaan en had moeten doen.
4. Inzicht in eigen beperkingen en geneigd zijn hulp te vragen	Cruciaal is inzicht in de eigen beperkingen en weten wanneer procedures te stoppen en tijdig hulp in te roepen. Weten is de cognitieve component maar dit spoort niet altijd met de bereidheid tot het invoeren van hulp. Een goede balans tussen proactief gedrag en hulp invoeren wanneer nodig, is erg belangrijk.

Figuur 3: Vertrouwenscriteria²

Evaluatievragen

Evaluatievragen

- Met welke EPA's heeft u gewerkt, in welke thema-stage, hoe lang en met hoeveel aios?
- Wat zijn uw ervaringen tot nu toe met het gebruik van de EPA's in de pilotfase?

Mening over en feedback deelnemers op de ontwikkelde EPA-beschrijvingen, toetsinstrumenten en formulieren (alle tools)

- Wat vindt u van de EPA-beschrijvingen? [graag EPA titel vermelden bij antwoord]
- Wat vindt u van de toetsinstrumenten die bij de EPA's horen? [graag EPA titel vermelden bij antwoord]

Evaluatievragen

EPA's als hulpmiddel voor opleiders en aios om op praktische wijze de ontwikkeling van aios eenduidig vast te stellen en bij het bekwaam verklaren

- Welke toetsinstrumenten/bronnen zijn ingezet bij het opleiden en beoordelen van de EPA's?

Sub-vragen:

- Aparte veiligheidstoets of integratie in huidige kennistoets?
- Formulieren: werken de huidige gebruikte formulieren ook voor het toetsen van (onderdelen van) EPA's?
- Is er een advies te geven m.b.t. optimale grootte van de inhoud van de afzonderlijke EPA's, bijv. qua aantal feedback c.q. toetsinstrumenten bij afronding van een EPA? (bij eindevaluatie)
- landelijke toets wordt voorgesteld als toetsinstrument binnen EPA:
 - Hoe wordt deze gebruikt? (N.B. De toets is een feedback instrument, zonder zak-slaaggrens.)

Evaluatievragen

- Wat zijn uw ervaringen met het inzetten van EPA's om te komen tot een besluit over een bekwaamheidsniveau (supervisie) m.b.t. het uitvoeren van een bepaalde taak?

Sub-vragen:

- hoe een EPA af te ronden / door wie tot bekwaamheid te besluiten?
- Hoe wordt bekwaamheidsverklaring vertaald naar praktijk, als je nog niet alle kennis betreffende de thema's hebt opgedaan (bijv. EPA's 2, 3 en 5; consulten)?
 - EPA's bestrijken niet alle kennis binnen de thema's.
 - Zijn primair om de helpen bij de voortgang (moet niet leiden tot afvinken).
- Vervolgvraag: Is er behoefte aan “deel EPA's”?
- moet er een minimum aantal toetsen/ toetsinstrumenten gebruikt worden in elke EPA?

Evaluatievragen

- *Opleider/supervisor:* (Hoe) bent u tot een beoordeling van een EPA gekomen?

Aios: hoe kwam volgens u de EPA-

beoordeling tot stand?

Sub-vragen:

- Hoe is het samen beoordelen op/van EPA's organisatorisch en logistiek uitgewerkt en hoe bevalt dit? NB. UMCG heeft dit nu al geprobeerd uit te werken en gaat dit testen.
 - *Opleider:* Kwam het oordeel van de aios m.b.t. niveau van de EPA overeen met uw eigen inschatting van het functioneren van de aios?
 - *Aios:* Kwam het oordeel van de opleider m.b.t. niveau van de EPA overeen met uw eigen inschatting van uw functioneren?
 - *Opleider:* Als een aios tijdens een stage eerder of later het gewenste niveau had bereikt, wat heeft u toen gedaan?
 - *Aios:* Als u als aios tijdens een stage eerder of later het gewenste niveau had bereikt, wat heeft u toen gedaan?
- Heeft u nog andere opmerkingen over het proces en de EPA's waarmee u gewerkt heeft?

opleidingakkoord

- Opleidingsakkoord 13 oktober 2013 afspraken met VWS over bezuinigingen op de opleidingskosten voor medisch specialisten
- 2018 tot 2022: jaarlijks oplopend bedrag, resp 14, 28, 42, 49 en 56 miljoen euro.
- Vanaf 2023 wordt daarmee jaarlijks 56 miljoen euro bezuinigd.

Opleidingsakkoord 13-10-'13

Oktober 2013 miljoenen	'13	'14	'15	'16	'17	'18	'19	'20	'21	'22	Struc- tureel
Invulling Begrotingsakkoord 2013											
2% korting beschikbaarheidsbijdrage	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Zorgakkoord UMC	0	0	14	23	30	33	33	33	33	33	33
Verlaging staffelbedrag NVZ	0	14	28	42	42	42	42	42	42	42	42
Invulling regeerakkoord Rutte II											
Instroom +/- 100 plaatsen		12	25	38	51	64	71	72	72	72	72
Versnelling opleiding (1/2 jr voor 80% aios, of 4,8mnd)						14	28	42	49	56	56
implementatie		-2,6	-3,7	-3,7							218



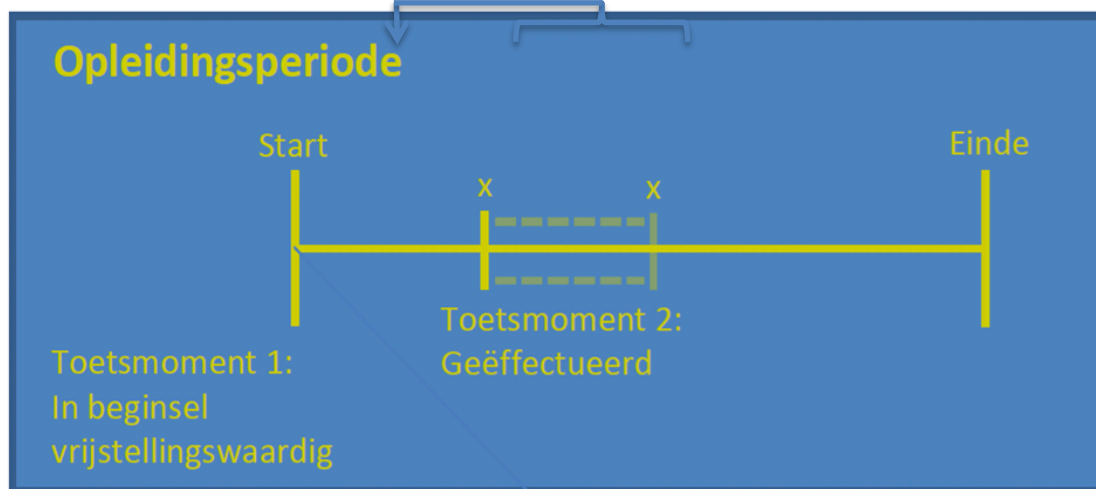
Verdeling van taakstelling in maanden

nominaal	% aios 2013	2013 Nul- meting (opm 2)	2018	2019	2020	2021	2022
4 jaar	4%	-1	-2	-3	-4	-4	-5
4,5 jaar	15% (psychiatrie)	-1,5	-2,5	-3,5	-4,5	-5,0	-5,5
5 jaar	33%	-2	-3	-4	-5	-6	-6
6 jaar	48%	-2	-3	-5	-6	-7	-7
totaal onafgerond (opm 3)		-1,79	-2,99	-4,19	-5,39	-5,99	-6,59

CCMS kaderbesluit juli 2014



bij beoordeelde incompetentie reeds
vrijgestelde opleidingsonderdelen inhalen



verzoek vrijstelling voorafgaand aan opleiding

na 6 mnd. (indien niet in eerste 6 mnd. geëffectueerd)

start (bij voorkeur) opleidingsonderdeel waarvoor vrijstelling is aangevraagd